

Детская студия развития «СашаМаша»

ИП Гапошкина Ольга Дмитриевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности по комплексной
подготовке детей к школе
«Первые ступеньки к школе»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 3 года

Вид программы – комплексная

Возраст обучающихся – 4-7 лет

Составитель: Гапошкина Ольга Дмитриевна

Симферополь, 2026

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Принципы построения программы.....	4
1.4. Методы программы.....	5
1.5. Цель программы.....	5
1.6. Задачи программы.....	5
1.7. Отличительные особенности программы.....	6
1.8. Возрастные особенности детей 4-7 лет	6
1.9. Сроки реализации программы.....	10
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.11. Ожидаемые результаты.....	11
1.12. Форма и режим занятий.....	12
1.13. Формы проведения итогов реализации программы.....	12
2. Учебно-тематический план.....	13
3. Структура и содержание программы.....	15
4. Календарно-тематическое планирование 4-5 лет.....	16
5. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет.....	19
6. Календарно-тематическое планирование 6-7 лет.....	22
7. Список литературы.....	25

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Первые ступеньки к школе» (далее программа) разработана на 2026-2029 учебный год в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных организациях» 2.4.1.3049 326 от 15.05.2013, «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей», письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844. При разработке содержания программы за основу взяты программы развития Н.Г. Петерсон, Н.С. Колесниковой.

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Для составления объективного мнения о каждом учащемся в группах подготовки к школе ведётся предметное преподавание.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

1.1. Направленность программы-социально-гуманитарная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна заключается в том, что педагогическая технология предусматривает знакомство с понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими

путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Актуальность определяется возросшим интересом раннего речевого и математического развития ребенка., способного к творчеству, рациональному мышлению и логическим рассуждениям. Программа комплексна и универсальна, с индивидуальной направленностью. В ней предусмотрена возможность организовать занятия с детьми в малых группах с учётом результатов педагогических наблюдений и диагностики развития, что позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что в данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельностного подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов; умение мыслить логически, способность мыслить и запоминать. Эти навыки послужат основой для получения знаний и развития способностей в школьном возрасте.

Программа направлена на формирование всех школьно-значимых функций (внимания, вербальной и зрительной памяти, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, различных компонентов речи, а также сложнокоординационных движений и общего моторного развития) и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального общего образования.

1.3. Принципы построения программы

В Программе полностью реализуются основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС: обогащение развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; возрастная адекватность дошкольного образования — соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Учёт возрастных закономерностей и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста определяет цели и задачи дошкольного образования программы «Ступеньки к школе», а также выбор форм и методов реализации Программы.

1.4 Методы реализации программы

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

- словесные, наглядные и практические методы.
- репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
- методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии).

1.5 Цель программы:

- развитие математических и речевых способностей ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

1.6 Задачи программы:

1. Развивающие:

- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие мышления, памяти и внимания;
- развитие познавательного интереса;
- развитие фантазии и творческих способностей;

2. Образовательные:

- обучение грамотеи владению речью как средством общения и культуры;
- формирование математических представлений (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, части и целое, пространство и время);
- формирование логики, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- формирование положительного отношения к школе и процессу обучения. формирование познавательного интереса, желания узнавать новое.

3. Воспитательные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.
- предупреждение и преодоление проблем адаптации у детей при переходе на новую ступень развития;

1.7. Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по обучению грамоте и математике. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий, которые формируют устойчивый интерес к знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, направлена на его разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

1.8 Возрастные особенности детей 4-7 лет.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности

произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

К четырем годам восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие.

В этом возрасте очень важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Педагог поддерживает инициативы детей, создает атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников в группах по 15-20 человек и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

1.9. Сроки реализации программы

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами развития детей 4-7 лет, занимающихся в группах наполняемостью до 10 человек. Срок реализации программы – 3 года.

1.10. Планируемые результаты программы:

Планируемые результаты, представленные в данном разделе Программы, связаны с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС дошкольного образования в качестве социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений дошкольника.

Планируемые результаты для детей 4-5 лет.

1. Учится различать, изучает новые предметы, явления, задаёт вопросы.
2. Концентрация внимания при выполнении заданий на 5–10 минут
3. Запоминает стихи, чистоговорки.
4. Проявляет интерес к буквам, цифрам, счёту
5. Правильно произносит все звуки
6. Увеличивается запас слов, проявляет интерес к словообразованию
7. Играет в речевые игры

8. Пересказывает мультфильмы, сказку

9. Рассказывает о событиях

Планируемые результаты для детей 6-7 лет.

В результате работы по обучению грамоте дети могут:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами; отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки и слоги.

К концу обучения математике по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Основные умения даются на двух уровнях:

уровень А - планируемый минимум образования;

уровень Б - желаемый уровень.

Уровень А

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Уровень Б

- Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки «>», «<», «=».
- Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков.
- Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
- Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
- Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

1.11 Ожидаемые результаты освоения программы для детей 4-5 лет.

- Ребенок стремится к общению, активно подражает в движениях и действиях,.

- Эмоционально откликается на игру.
- Проявляет интерес к знаниям.
- Проявляет интерес к продуктивной и образовательной деятельности.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений, с интересом участвует в образовательных играх.

1.12 Ожидаемые результаты освоения программы для детей 6-7 лет.

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

1.13 Формы и режим занятий

Форма работы –групповая.

Занятия в неделю продолжительностью 20 мин в группе 4-5 лет, 30 мин в группе 6-7 лет

1.14 Формы контроля и подведение итогов реализации программы:

Разработаны 2 теста (на конец 1 и 2 полугодия)

2 Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
I	«По дороге к грамоте»	34	
1	Развитие связной речи	5	Составлять предложения по картинке. Учиться высказывать своё предположение (версию).

			Учиться работать по предложенному учителем плану
2	Лексическая работа:	5	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
3	Развитие звуковой культуры речи	5	Определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука)
4	Развитие фонематического слуха	5	Не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение
5	Обучение звуко-слоговому анализу	5	Называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); – обозначать мягкость согласных звуков на письме; – определять количество букв и звуков в слове;

6	Работа по развитию мелкой моторики руки	9	Писать буквы, используя правильные их начертания, соединения
II	«Первые шаги в математику»	34	
1	Общие понятия	4	Различать предметы по цвету, форме, размеру, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... ,меньше на ...).
2	Числа и операции над ними	20	Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
3	Пространственно-временные представления	5	Установление отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году
4	Геометрические фигуры и величины	5	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб

	ИТОГО:	68	
--	---------------	-----------	--

3 Структура и содержание программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает 3 возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст – 3-4 года, средний дошкольный возраст – 4-5 лет и старший дошкольный возраст – 5-7 лет.

В каждом разделе программы дается характеристика возрастных особенностей психического развития детей, определены задачи воспитания и обучения. Предусмотрено формирование необходимых представлений, жизненно-важных умений и навыков в процессе обучения детей.

Основной формой образовательной деятельности являются занятия, на которых широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины, раздаточный материал.

Внутри каждого возрастного периода (младший дошкольный возраст, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст) программа представлена следующими разделами:

- Возрастные особенности детей
- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Воспитание и развитие личностных качеств

Раздел «Познавательная деятельность» состоит из ряда направлений, каждое из которых, сохраняя свою самостоятельную роль в содержании образования, неразрывно связано со всеми другими, последовательно реализуя выделенные ранее линии развития дошкольников. В данном разделе структурно не выделены как самостоятельные следующие направления: развитие речи и обучение грамоте: «От А до Я», по направлению математика и логика: «Игралочка - ступенька к школе», «Раз ступенька-два ступенька»(часть1), «Раз ступенька-два ступенька»(часть2)

В программе дан перечень занятий для каждой возрастной группы.

Для детей 4-5 лет

- Курс «По дороге к грамоте» (3-4 лет)
- Курс «Игралочка» 2 часть

Для детей 5-6 лет

- Курс «По дороге к грамоте» (4-5 лет)
- Курс «Раз ступенька-два ступенька», часть1.

Для детей 6-7 лет

- Курс «По дороге к грамоте» (6-7 лет)
- Курс «Раз ступенька-два ступенька», часть 2.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Реализация принципа преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, все программы, обеспечивающие познавательную деятельность дошкольников, ориентированы на развитие не только предметных, но и общеучебных умений. Дальнейшее развитие данной группы умений осуществляется в начальной школе средствами всех учебных предметов.

Основные группы общеучебных умений:

- ✓ интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- ✓ организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- ✓ коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- ✓ оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

4 Календарно-тематическое планирование 4-5 лет

Курс «Игралочка» (часть 2)

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Повторение.	1
2.	Раньше. Позже.	1
3.	Число и цифра 4.	1
4.	Квадрат.	1
5.	Куб.	1
6.	Вверху. Внизу.	1
7.	Сравнение по ширине.	1
8.	Число и цифра 5.	1
9.	Овал.	1
10.	Внутри. Снаружи.	1

11.	Впереди, сзади, между.	1
12.	Пара.	1
13.	Прямоугольник.	1
14.	Числовой ряд.	1
15.	Ритм.	1
16.	Число и цифра 6.	1
17.	Порядковый счет.	1
18.	Сравнение по длине.	1
19.	Число и цифра 7.	1
20.	Числа и цифры 1-7.	1
21.	Сравнение по толщине.	1
22.	Сравнение по высоте.	1
23.	План.	1
24.	Число и цифра 8.	1
25.	Сравнение по длине, ширине и толщине.	1
26.	Цилиндр.	1
27.	Конус.	1
28.	Призма и пирамида.	1
29.	Геометрические тела.	1
30.	Повторение.	1
31.	Повторение.	1
32.	Повторение.	1

Курс «По дороге к грамоте»

№п\п	Тема	Количество занятий
1.	Буква А. Пальчиковая игра «Замок»	1
2.	Буква Б. Пальчиковая игра «Сорока-белобока»	1
3.	Буква В. Пальчиковая игра «Семья»	1
4.	Буква Г. Пальчиковая игра «Прогулка»	1
5.	Буква Д. Знакомство с искусством оригами.	1
6.	Буква Е. Оригами «Чашка»	1
7.	Буква Ё. Оригами «Кораблик»	1
8.	Буква Ж. Оригами «Мордочка собачки»	1
9.	Буква З. Рисование по точкам.	1
10.	Буква И. Рисование по точкам.	1
11.	Буква Й. Фигурные дорожки.	1

12.	Буква К. Фигурные дорожки.	1
13.	Буква Л. Прямые дорожки.	1
14.	Буква М. Прямые дорожки.	1
15.	Буква Н. Рисование по контурам	1
16.	Буква О. Рисование по контурам.	1
17.	Буква П. Выполнение штриховки с различными направлениями.	1
18.	Буква Р. Выполнение штриховки с различными направлениями.	1
19.	Буква С. Выполнение штриховки с различными направлениями.	1
20.	Буква Т. Выполнение штриховки с различными направлениями.	1
21.	Буква У. Силуэтные штриховки.	1
22.	Буква Ф. Силуэтные штриховки.	1
23.	Буква Х. Силуэтные штриховки.	1
24.	Буква Ц. Копирование узоров, орнаментов.	1
25.	Буква Ч. Копирование узоров, орнаментов.	1
26.	Буква Ш. Нанесение кривых и ломаных линий.	1
27.	Буква Щ. Нанесение кривых и ломаных линий.	1
28.	Буква Ъ. Рисование предметов окружающего мира.	1
29.	Буквы Ъ, Ь. Лабиринт.	1
30.	Буква Э. Рисование узоров по образцу.	1
31.	Буква Ю. Рисование недостающих частей предметов.	1
32.	Буква Я. Раскрашивание предметов различной сложности.	1
33.	Повторение «От Адо Я». Лепка букв.	1
34.	Обобщающее повторение.	1

5. Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

Курс «Раз-ступенька, два-ступенька.» (часть 1)

№п\п	Тема занятия	Количество часов
------	--------------	------------------

1.	Свойства предметов.	1
2.	Свойства предметов.	1
3.	Свойства предметов.	1
4.	Свойства предметов.	1
5.	Свойства предметов.	1
6.	Сравнение.	1
7.	Сравнение.	1
8.	Сравнение.	1
9.	Сложение.	1
10.	На ,над, под.	1
11.	Справа. Слева.	1
12.	Справа. Слева.	1
13.	Вычитание.	1
14.	Между, посередине.	1
15.	Один-много.	1
16.	Число и цифра 1.	1
17.	Внутри, снаружи.	1
18.	Число и цифра 2. Пара.	1
19.	Точка, линия. Кривая и прямая линия.	1
20.	Отрезок. Луч.	1
21.	Число и цифра 3.	1
22.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
23.	Ломаная линия. Многоугольник.	1
24.	Число и цифра 4.	1
25.	Угол.	1
26.	Числовой отрезок.	1
27.	Число и цифра 5.	1
28.	Впереди, сзади.	1
29.	Столько же. Знаки = и $\neq$	1
30.	Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$.	1
31.	Раньше, позже.	1
32.	Раньше, позже.	1
33.	Повторение.	1
34.	Обобщающее повторение.	1

Курс «По дороге к грамоте» 5-6 лет

№п\п	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове. Место звука в слове (начало, середина, конец).	1
2.	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упражнения «прочитай и допиши правильно».	1
3.	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова. Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	1
4.	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1
5.	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.	1
6.	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1
7.	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.	1
8.	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1
9.	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1
10.	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1
11.	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.	1
12.	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалёва, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1
13.	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1

14.	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	1
15.	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.	1
		1
16.	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	1
		1
17.	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	1
18.	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1
19.	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно».	1
20.	«Насекомые». Рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1
21.	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел».	1
22.	«Птицы». Рисование птичек в тетради в линейку.	1
23.	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1
24.	«8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1
25.	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно»,	1
26.	«Весна». Рисование подснежников по контуру в тетради в линейку.	1
27.	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете.	1
28.	«Лето». Рисование грибов в тетради в линейку.	1
29.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	1
30.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	
31.	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1

32.	«Школа». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1
33.	Повторение – закрепление.	1
34.	Повторение – закрепление.	1

6. Календарно-тематическое планирование 6-7 лет.

Курс «Раз ступенька, два ступенька» (часть 2)

№п\п	Тема занятия	Количество часов
1.	Числа 1-5. Повторение.	1
2.	Числа 1-5. Повторение.	1
3.	Число 6. Цифра 6.	1
4.	Число 6. Цифра 6.	1
5.	Длиннее, короче.	1
6.	Измерение длины.	1
7.	Измерение длины.	1
8.	Измерение длины.	1
9.	Измерение длины.	1
10.	Число 7. Цифра 7.	1
11.	Число 7. Цифра 7.	1
12.	Число 7. Цифра 7.	1
13.	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1
14.	Измерение массы.	1
15.	Измерение массы.	1
16.	Число 8. Цифра 8.	1
17.	Число 8. Цифра 8.	1
18.	Число 8. Цифра 8.	1
19.	Объем. Сравнение по объему.	1
20.	Измерение объема.	1
21.	Число 9. Цифра 9.	1
22.	Число 9. Цифра 9.	1
23.	Число 9. Цифра 9.	1
24.	Площадь. Измерение площади.	1
25.	Измерение площади.	1
26.	Число 0. Цифра 0.	1

27.	Число 0. Цифра 0.	1
28.	Число 10.	1
29.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1
30.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
31.	Символы.	1
32.	Дополнительные задачи.	1
33.	Повторение.	1
34.	Обобщающее повторение.	1

Курс «По дороге к грамоте» 5-6 лет

№п/п	Тема занятия	Коли часов
1.	Звук и буква, графическое изображение звука в слове.	1
2.	Слог как часть слова, графическое изображение слова.	1
3.	Звук и буква А.	1
4.	Звук и буква У. Чтение слогов АУ, УА,	1
5.	Звук и буква Ы-И.	1
6.	Звук и буква О.	1
7.	Звук и буква Э.	1
8.	Гласные звуки и буквы О,Э. Деление на слоги. Ударение.	1
9.	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов.	1
10.	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов.	1
11.	Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	1
12.	Буквы Т, т. Звуки [т], [т']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	1

13.	Буквы Д, д. Звуки [д], [д']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
14.	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
15.	Буквы В, в. Звуки [в], [в']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
16.	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
17.	Буквы К, к. Звуки [к], [к']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
18.	Буквы Г, г. Звуки [г], [г']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
19.	Буквы Х, х. Звуки [х], [х']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
20.	Буквы Й, й. Звук [й']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
21.	Буквы Я, я. Чтение слогов, слов.	1
22.	Буквы Е, е. Чтение слогов, слов.	1
23.	Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
24.	Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
25.	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
26.	Повторение изученных букв з,с,ц. Деление слов на слоги. Ударение.	1
27.	Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
28.	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1

29.	Буквы Ё, ё, Ю, ю. Чтение слогов и слов.	1
30.	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
31.	Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
32.	Буквы Ч, ч. Звук [ч']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
33.	Буквы Щ, щ. Звук [щ']. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов и предложений.	1
34.	Буквы ь, ь. Обобщающее повторение.	1

5 Список литературы

1. Л.Г. Петрсон, Н.П.Холина «Игралочка» БИНОМ.2018
2. Л.Г. Петрсон,Н.П.Холина«Раз-ступенька,два-ступенька», БИНОМ,2018
3. Н.Ю. Костылева «200 занимательных упражнений с буквами и звуками», АСТ,2021
4. Безруких М.М., Т.А. Филиппова«Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей». М. «Дрофа», 2018
5. Узорова О.В., Нефедова Е.Л. «Готовимся к школе».МПросвещение», 2001
6. Белая К.Ю. «От сентября до сентября», М., «Просвещение», 2000
7. Волина В. «Учимся, играя». Москва, «Новая школа», 2001
- 8.ВолинаВ.«Праздник числа». М. «Знание»,1999
9. Никитин Б.П., «Ступеньки творчества или развивающие игры». М., «Просвещение», 1990 г.
- 10.СамоукинаН.В.«Игры в школе и дома». М. «Новая школа», 2015
11. Давыдов В. В. «Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования». — М.: Педагогика,1986
12. Чуракова Н.А. «Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы».- М.:Академкнига, 2010