

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ГАПОШКИНА ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА  
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ «САШАМАША»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
«Кубики Зайцева»  
Социально-педагогическая направленность  
Возраст детей: 3-6 лет  
Срок реализации программы: 3 года**

**г. Симферополь  
2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                         |              |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>                          | <b>3-8</b>   |
| 1.1 Пояснительная записка .....                         | 3-7          |
| 1.2 Планируемые результаты.....                         | ..7-8        |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                   | <b>8-20</b>  |
| 2.1 Содержание программы 1-го года обучения для детей   |              |
| от 3 до 4 лет.....                                      | 8-9          |
| 2.1.1 Возрастные особенности.....                       | 8-9          |
| 2.1.2 Учебно-тематический план 1-го года обучения ..... | 9-11         |
| 2.2. Содержание программы 2-го года обучения для детей  |              |
| от 4 до 5 лет .....                                     | 11           |
| 2.2.1 Возрастные особенности .....                      | 11-12        |
| 2.2.2 Учебно-тематический план 2-го года обучения.....  | 13-15        |
| 2.3 Содержание программы 3-го года обучения для детей   |              |
| от 5 до 6 лет .....                                     | 15           |
| 2.3.1 Возрастные особенности.....                       | 15-16        |
| 2.3.2 Учебно-тематический план 3-го года обучения ..... | 17-20        |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                 | <b>20-21</b> |
| 3.1 Учебно-тематическое и материально-техническое       |              |
| сопровождение .....                                     | 20-21        |
| 3.2 Список литературы.....                              | 21           |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно - правовая основа**

При разработке дополнительной общеобразовательной программы (программ) для педагогических работников *основными нормативными документами* являются следующие:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 31.07.2020 №273-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 373 от 31.07. 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года N 26.

Обучение чтению по кубикам Зайцева - система занятий, в основе которых лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым.

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железно-золотые, деревянно-золотые. Имеется белый кубик со знаками препинания. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А.Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения. При обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.

С помощью складовых картинок дети учатся охватывать слово целиком, проводить его анализ. Ребята способны легко запоминать целые слова, это дает возможность читать впоследствии плавно, не запинаясь.

По системе Зайцева можно избежать многих логопедических проблем. Ребенок быстрее входит в речь, чище берет звуки. Обучать нужно в игровой форме. Большое значение имеет регулярность и постоянство. Еще один очень благоприятный период освоения программы – с 4,5 до 5 лет. В этом возрасте ребенок осознанно подходит к обучению грамоте, легко и быстро воспринимает материал.

### **Направленность данной программы: социально-педагогическая.**

Невозможно отрицать, что общее интеллектуальное развитие, человека вообще и ребенка в частности, находится в прямой зависимости от общения с книгой. Научившись читать, человек читает всю жизнь, обогащая свои знания о мире людей и предметов, о природе, о самом себе. Мы читаем не только книги; буквы, слова, надписи окружают нас каждый день: на улицах, в магазинах, в метро и т. д. Чтение развивает умение выражать свои мысли, то есть развивает речь человека, устную и письменную, а значит, способствует его самовыражению, формирует умение налаживать общение с другими людьми, что в современном обществе становится необходимым условием успешности в жизни.

### **Актуальность программы:**

- обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой;

-благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи;

- кубики помогают в общении молчащим детям;
- на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении;
- при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Подход в обучении строится на основах природной целесообразности развития ребенка. Учитывается физиология детского организма, в частности его потребность в движении, а также в положительном эмоциональном настрое. Все это не только сохраняет, но и укрепляет здоровье. Естественный, природный интерес ребенка к познанию всесторонне активизируется с помощью воздействия на различные каналы восприятия детского организма. То есть, например, если ребенок испытывает затруднение в усвоении материала через слух, подключается зрение. Наглядность пособий, подача материала в игровой и соревновательной формах позволяют избегать перегрузок.

### **Цель программы:**

Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма на основе складового принципа по методике Н.А.Зайцева.

### **Задачи:**

- познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их;
- уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова;
- учить читать отдельные слова, способствовать улучшению дикции у детей;
- воспитывать интерес к чтению, уверенность в своих возможностях, навыки сотрудничества;
- развивать внимание, память, мышление.

### **Принципы методики Зайцева**

- ◆ От общего к частному и от частного к общему.
- ◆ От конкретно-образного через наглядно- действенное к словесно-логическому.
- ◆ Обеспечение наглядности (не только от слова «глядеть») с использованием различных каналов восприятия.
- ◆ Системная подача материала.
- ◆ Алгоритмизация учебных действий.
- ◆ Учет физиологии восприятия учебной информации.
- ◆ Охрана здоровья учащихся.
- ➡ Складовой принцип обучения чтению с помощью звучащих кубиков адекватен нейрофизиологической свободе, т. е. свободе, при которой

ребенок, как начинающий музыкант, по своей инициативе ведет творческий поиск нужных ему звуков-нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует. (Н. Зайцев)

### **Организационно - методические моменты:**

- а) Программа рассчитана на детей - от 3 до 6 лет.
- б) Периодичность проведения занятий - 2 раза в неделю.
- г) Общее количество часов 1 года обучения (с сентября по май) – 72 часа.  
2 года обучения (с сентября по май) – 72 часа.  
3 года обучения (с сентября по май) – 72 часа.

от 3-4 лет - 15-20 минут

от 4-5 лет - 20-25 минут

5-6 лет - 25-30 минут

в) Нормы наполнения групп:

от 3-4 лет – 8 детей

от 4-5 лет – 10 детей

от 5-7 лет – 12 детей

г) Форма организации учебно-воспитательного процесса: подгрупповая и индивидуальная.

Работа проводится условно в 7 этапов (длительность каждого этапа можно варьировать).

**1 этап** - Знакомство с таблицами и кубиками.

**2 этап** - Изучение складовых попевок и отдельных складов.

**3 этап** - От складовых песенок и отдельных складов к словам.

**4 этап** - Читаем – слова называем.

**5 этап** - Пишем сами.

**6 этап** - От письма – к чтению, от одного слова – к нескольким.

**7 этап** - От чтения - к письму.

### **Этапы освоения программы.**

1 этап — восприятие. Уделяется внимание на раздражение. Раздражитель — цвет, свет, звук.

2 этап — исполнительство

3 этап — творчество

Вся работа по обучению грамоте по методике Зайцева проникает в повседневную деятельность педагога. Фрагменты игр (написание слов и фраз кубиками Зайцева) используются на занятиях по лексике и

грамматике, фонетике. Это способствует не только закреплению навыка чтения, но и решает задачи непосредственно самого занятия

### **Организация учебного процесса:**

Описание форм и методов проведения занятий:

#### **1.Словесные методы обучения:**

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) пропевание (звуков и складов).

#### **2. Наглядные методы обучения:**

- а) показ кубиков, таблиц;
- б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры)
- в) показ способов действия.

#### **3. Практические методы обучения:**

- а) совместная деятельность взрослого и детей;
- б) самостоятельная детская деятельность.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

- Индивидуальные занятия;
- Занятия – игры;
- Занятия – викторины;
- Занятия – соревнования;
- Занятия – обобщения.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения программы:**

##### **К концу 1 года обучения у детей:**

- Будет сформирован устойчивый интерес к занятиям с кубиками.
- Научатся самостоятельно пропевать склады, выкладывать слова по образцу и самостоятельно прописывать любые слова по таблице.
- Будет развита устойчивая потребность к процессу познания, высокая творческая активность.

##### **К концу 2 года обучения:**

- Научатся читать слова, словосочетания, предложения, небольшие по объему тексты;

- Научатся отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст,
- Будет развита скорость чтения.
- Постоянно используя на занятиях игры, дети быстро и с легкостью научатся:
- определять род и число существительных;
- подбирать множественное число, соответствующее единственному и наоборот;
- подбирать к слову приставку и объяснять новое значение;
- определять время у глаголов, подбирать к ним соответствующие местоимения. выделяют звуки в словах, называют гласные и согласные, определяют глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.
- легко делить слова на склады и выделяют ударный склад.
- расставлять знаки препинания.

#### **Отчетные итоговые мероприятия:**

- открытые занятия для родителей – 1-2 раза в год: декабрь/май.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание программы 1-го года обучения для детей от 3 до 4 лет**

#### **2.1.1. Возрастные особенности**

- Появление у младших дошкольников новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.
- Подражание действиям взрослого. Ребенок видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.
- Активное проявление потребности в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.
- Развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

- Формирование способности к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.
- Формирование наглядно-образного мышления. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто»..
- Преобладание узнавания, а не запоминания. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.
- В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников.
- Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

### 2.1.2. Учебно-тематический план 1-го года обучения

| №         | Наименование разделов, задачи                                                                                                                                                                                                                  | Темы                                       | Всего кол-во часов | В том числе |          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                    | Теория      | Практика |
| 1<br>этап | Знакомство с таблицами и кубиками.<br>Задачи:<br>- Познакомить детей со складовыми попевками на таблице и со звучащими кубиками.<br>- Развивать интерес к пропеванию складовых попевок.<br>- Развивать психические процессы (внимание, память) | <b>СЕНТЯБРЬ</b>                            |                    |             |          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | 1. «Как тебя зовут?»                       | 2                  | 1           | 1        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | 2. «Научи Незнайку петь «золотую» песенку. | 2                  | 1           | 1        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | 3. «Окружение ребенка»                     |                    |             |          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | 4. «Домашние животные»                     | 2                  | 1           | 1        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | (таблицы и кубики)                         | 2                  | 1           | 1        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОКТАБРЬ</b>                             |                    |             |          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | 1. «Чьи детки?»                            |                    |             |          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | 2. «Научи Незнайку петь «золотую» песенку. | 2                  | 1           | 1        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | 3. «Курочка Ряба»                          | 2                  | 1           | 1        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | 4. «Овощи»                                 | 2                  | 1           | 1        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                | (таблицы и кубики)                         | 2                  | 1           | 1        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                    |             |          |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                    |             |          |
| 2<br>этап | Изучение складовых песенок и отдельных складов.                                                                                                                                                                                                | <b>НОЯБРЬ</b><br>1. «Тили-бом, тили-бом».  | 2                  | 1           | 1        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|        | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей пропевать складовые попевки.</li> <li>- Учить находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках.</li> <li>- Учить находить отдельные склады и называть их. Познакомить детей с алфавитом, учить пропевать его под маршевую мелодию.</li> <li>-Развивать фонематический слух, внимание, память.</li> </ul> | <p>2. «Кукла Катя обедает» («А – поезд», работа с кубиками – складами с «А») на поезде»</p> <p>3.»Наши имена»</p> <p>4. «Кто где живет?»</p>                                                  | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
| 3 этап | <p>От складовых песенок и отдельных складов к словам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей, называя отдельные склады.</li> <li>прочитывать короткие слова.</li> <li>- Познакомить детей с ударением.</li> <li>- Продолжать учить детей петь алфавит №2.</li> </ul>                                                                                      | <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>1. «Кукла Катя одевается»</p> <p>2. «Кто вокруг меня живет? (дид. пособие по методике Н.А.Зайцева).</p> <p>3.«Зоопарк»</p> <p>4. «Поезд» (со складами «У» и «О»)</p> | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
| 4 этап | <p>Читаем – слова называем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей прочитывать слова и понимать их значение.</li> <li>- Познакомить детей с заглавной буквой в словах.</li> <li>- Пропевание алфавита под мелодию №3.</li> </ul>                                                                                                                          | <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>1. «Новогодняя красавица»</p> <p>2. «Дети кушают в саду очень вкусную еду»</p> <p>3.«По страницам любимых сказок»</p> <p>4. «Любимые игрушки»»</p>                    | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
| 5 этап | <p>Пишем сами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей писать по таблице и кубикам слова, обращая внимание на правописание (дуб – много дубов и т.д.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>1.«Бабушка и внучка»</p> <p>2.«День рождения у Маши» (заглавная буква)</p> <p>3.«Чудесный мешочек»</p> <p>4.«Семья»</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>1.«Кто вокруг меня</p> | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 1 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                          |                          |                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | живет?» (птицы)                                                                                                                                 | 2                        | 1                        | 1                        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.«Мамин праздник»                                                                                                                              | 2                        | 1                        | 1                        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3.«Три медведя»                                                                                                                                 | 2                        | 1                        | 1                        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.«Фрукты»                                                                                                                                      | 2                        | 1                        | 1                        |
| 6 этап | От письма – к чтению,<br>от одного слова – к<br>нескольким.<br>Задачи:<br>- Учить детей<br>прочитывать небольшие<br>по объему тексты.<br>- Познакомить детей с<br>точкой.<br>- Пропевать алфавит.                                                                                                                                                                                                                 | <b>АПРЕЛЬ</b><br>1.«Волшебные<br>превращения»<br><br>2.«Путешествие в<br>страну вежливых<br>слов»<br>3.«Форма и цвет»<br>4. «Любимые лакомства» | 2<br><br>2<br><br>2<br>2 | 1<br><br>1<br><br>1<br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br>1 |
| 7 этап | От чтения – к письму.<br><br>Задачи:<br>- Учить писать<br>печатными буквами<br>складовые песенки,<br>слова.<br>- Учить определять<br>гласные и согласные,<br>твердые и мягкие,<br>глухие и звонкие<br>согласные.<br>- Продолжать учить<br>детей читать как по<br>слогам, так и целым<br>словом.<br>-Развивать фонематический<br>слух, память, внимание, речь.<br>-Воспитывать желание<br>читать, любовь к книгам. | <b>МАЙ</b><br>1. «Посуда»».<br>2 . «Цветы на клумбе»<br>3. «Одежда»<br>4«Насекомые»                                                             | 2<br><br>2<br>2<br><br>2 | 1<br><br>1<br>1<br><br>1 | 1<br><br>1<br>1<br><br>1 |
|        | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | <b>72</b>                | <b>36</b>                | <b>36</b>                |

## 2.2.Содержание программы 2-го года обучения для детей от 4 до 5 лет

### 2.2.1. Возрастные особенности

- Стремление к самостоятельности.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать.

- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий.
- Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности.
- Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

## 2.2.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

| №      | Наименование разделов, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Темы                                                                                | Всего кол-во часов | В том числе |          |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                    | Теория      | Практика |
| 1 этап | Знакомство с таблицами и кубиками.<br>Задачи:<br>- Познакомить детей со складовыми попевками на таблице и со звучащими кубиками.<br>- Развивать интерес к пропеванию складовых попевок.                                                                                                                                                                                   | <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                                                     |                    |             |          |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. «Знакомство со сказочным городом»                                                | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. «Научи Незнайку петь «золотую» песенку.                                          | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. «Буратино в гостях у детей»                                                      | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. «Кто в домике живет?»<br>(таблицы и кубики)                                      | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОКТАБРЬ</b>                                                                      | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. «Знакомство со сказочным городом»                                                | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. «Научи Незнайку петь «золотую» песенку.                                          | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. «Буратино в гостях у детей»                                                      | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. «Кто в домике живет?»<br>(таблицы и кубики)                                      |                    |             |          |
| 2 этап | Изучение складовых песенок и отдельных складов.<br><br>Задачи:<br>- Учить детей пропевать складовые попевки.<br>- Учить находить и пропевать названную песенку на таблице и на кубиках.<br>- Учить находить отдельные склады и называть их. Познакомить детей с алфавитом, учить пропевать его под маршевую мелодию.<br>-Развивать фонематический слух, внимание, память. | <b>НОЯБРЬ</b>                                                                       |                    |             |          |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. «Музыкальные попевки».                                                           | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. «Веселый паровозик» («А – поезд», работа с кубиками – складами с «А») на поезде» | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.»Наши имена»                                                                      | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. «Винни – Пух у героев сказочного города»                                         | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                    |             |          |
| 3 этап | От складовых песенок и отдельных складов к словам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ДЕКАБРЬ</b>                                                                      |                    |             |          |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. «Магазин игрушек»<br>2. «Кто вокруг меня                                         | 2                  | 1           | 1        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                         |                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей, называя отдельные склады.</li> <li>прочитывать короткие слова.</li> <li>- Познакомить детей с ударением.</li> <li>- Продолжать учить детей петь алфавит №2.</li> </ul>                       | <p>живет? (дид. пособие по методике Н.А.Зайцева).</p> <p>3.«Путешествие в лес»</p> <p>4. «Поезд» (со складами «У» и «О»)</p>                                                                                                                                                                              | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>                                                       | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                                              | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                                     |
| 4 этап | <p>Читаем – слова называем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей прочитывать слова и понимать их значение.</li> <li>- Познакомить детей с заглавной буквой в словах.</li> <li>- Пропевание алфавита под мелодию №3.</li> </ul> | <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>1. «Путешествие в Африку»</p> <p>2. «Дети кушают в саду очень вкусную еду»</p> <p>3.«По страницам любимых сказок»</p> <p>4.»Новогодние приключения»</p>                                                                                                                           | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>                                              | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                                     | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                            |
| 5 этап | <p>Пишем сами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей писать по таблице и кубикам слова, обращая внимание на правописание (дуб – много дубов и т.д.)</li> </ul>                                                                  | <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>1.«Зимние забавы»</p> <p>2.«День рождения у Маши» (заглавная буква)</p> <p>3.«Мой город – Киров»</p> <p>4.«Семья»</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>1.«Кто вокруг меня живет?» (птицы)</p> <p>2.«Со спортом я дружу»</p> <p>3.«Лесными тропами»</p> <p>4.«Незнайка в гостях у ребят»</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 6 этап | <p>От письма – к чтению, от одного слова – к нескольким.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей прочитывать небольшие по объему тексты.</li> <li>- Познакомить детей с точкой.</li> <li>- Пропевать алфавит.</li> </ul>          | <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>1.«Волшебные превращения»</p> <p>2.«Путешествие в страну вежливых слов»</p> <p>3.«На свете профессий, конечно не счесть...»</p> <p>4. «Книжки – малышки»</p>                                                                                                                      | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>                                              | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                                     | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                            |
| 7 этап | <p>От чтения – к письму.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатными буквами</li> </ul>                                                                                                                                    | <p><b>МАЙ</b></p> <p>1. «Фауна – животный мир, птицы, насекомые».</p> <p>2 . «Флора – «клумба»</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>2</p> <p>2</p>                                                                | <p>1</p> <p>1</p>                                                       | <p>1</p> <p>1</p>                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |           |           |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|  | складовые песенки, слова.<br>- Учить определять гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.<br>- Продолжать учить детей читать как по слогам, так и целым словом.<br>-Развивать фонематический слух, память, внимание, речь.<br>-Воспитывать желание читать, любовь к книгам. | 3.«Друг познается в беде» (пословицы, поговорки, скороговорки о дружбе)».         | 2         | 1         | 1         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4«Путешествие в страну сказок и приключений» (по мотивам сказки «Золотой ключик») | 2         | 1         | 1         |
|  | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   | <b>72</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |

## 2.3. Содержание программы 3-го года обучения для детей от 5 до 6 лет

### 2.3.1. Возрастные особенности

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ваш ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

### 2.3.2. Учебно-тематический план 3-го года обучения

| №      | Наименование разделов, задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Темы                                           | Всего кол-во часов | В том числе |          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                    | Теория      | Практика |
| 1 этап | Чтение отдельных слов и коротких предложений<br>Задачи:<br>- Продолжать учить детей читать по слогам<br>- Закреплять знание букв и определение первого звука в словах<br>- Развивать интерес к пропеванию складовых попевок.<br>- Развивать умение пропевать алфавит под мелодию «Марш»<br>- Развивать фонематический слух, внимание, память | <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                |                    |             |          |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. «Знакомство со сказочным городом»           | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. «Научи Незнайку петь «золотую» песенку.     | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. «Буратино в гостях у детей»                 | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. «Кто в домике живет?»<br>(таблицы и кубики) | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ОКТАБРЬ</b>                                 |                    |             |          |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. «Книга – лучший друг»                       | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. «Домашние животные»                         | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.«Собака – друг человека»                     | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4.«Хорошие поступки»                           | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>НОЯБРЬ</b>                                  |                    |             |          |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. «Что значит «Быть добрым?».                 | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. «Путешествие в лес»                         | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3.«Волшебники»                                 | 2                  | 1           | 1        |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. «Путешествие в Африку»                      | 2                  | 1           | 1        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                |                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 2<br>этап | <p>Знакомство с твердыми и мягкими, звонкими и глухими звуками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей определять твердые и мягкие согласные.</li> <li>- Учить детей определять звонкие и глухие согласные.</li> <li>- Познакомить детей с ударением.</li> <li>- Продолжать учить детей петь алфавит №2.</li> </ul> | <p><b>ДЕКАБРЬ</b></p> <p>1.«Путешествие в страну звуков»</p> <p>2. «Путешествие в Королевство твердых и мягких согласных. («Сказка о двух королях»)</p> <p>3.«Путешествие в лес»</p> <p>4. «Поезд» (со слогами «У» и «О»)</p>                                                                                                                    | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>                                     | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                            | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                            |
| 3<br>этап | <p>Читаем – слова называем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей прочитывать слова и короткие предложения, понимать их значение.</li> <li>- Познакомить детей с заглавной буквой в словах.</li> <li>- Пропевание алфавита под мелодию №3.</li> </ul>                                                              | <p><b>ЯНВАРЬ</b></p> <p>1. «Зимние забавы»</p> <p>2. «День рождения у Маши» (заглавная буква»</p> <p>3.«Наши имена»</p> <p>4.«Фауна – животный мир, птицы, насекомые»»</p>                                                                                                                                                                       | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>                                     | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                            | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>                            |
| 4<br>этап | <p>Пишем сами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей писать по таблице и кубикам слова, обращая внимание на правописание (дуб – много дубов и т.д.)</li> </ul>                                                                                                                                                     | <p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p> <p>1. «Флора – «клумба»</p> <p>2. «Поле чудес» (герои народных сказок)</p> <p>3. «От игры к игре Строим дом на реке»</p> <p>4. «Семья»</p> <p><b>МАРТ</b></p> <p>1. «Для любимой мамочки»</p> <p>2.«Путешествие в страну вежливых слов»</p> <p>3.«Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>4.«Волшебные превращения»</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |
| 5<br>этап | <p>От письма – к чтению, от одного слова – к нескольким.</p> <p>Задачи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p>1. «Басни И. Крылова»</p> <p>2. «Басни И.Крылова»</p> <p>3. «Басни И.Крылова»»</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>2</p> <p>2</p>                                                       | <p>1</p> <p>1</p>                                              | <p>1</p> <p>1</p>                                              |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                          |                          |                          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|           | - Учить детей<br>прочитывать небольшие<br>по объему тексты.<br>- Познакомить детей с<br>точкой.<br>- Пропевать алфавит.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. «Насекомые»                                                                                                                   | 2                        | 1                        | 1                        |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  | 2                        | 1                        | 1                        |
| 6<br>этап | От чтения – к письму.<br><br>Задачи:<br>- Учить писать<br>печатными буквами<br>складовые песенки,<br>слова.<br>- Учить определять<br>гласные и согласные,<br>твердые и мягкие,<br>глухие и звонкие<br>согласные.<br>- Продолжать учить<br>детей читать как по<br>слогам, так и целым<br>словом.<br>-Развивать фонематический<br>слух, память, внимание, речь.<br>-Воспитывать желание читать,<br>любовь к книгам. | <b>МАЙ</b><br>1. «Ими гордится<br>Россия»».<br>2. «Мой родной город<br>- Киров»<br>3. «Вежливые слова»<br>4. «Что такое дружба?» | 2<br><br>2<br><br>2<br>2 | 1<br><br>1<br><br>1<br>1 | 1<br><br>1<br><br>1<br>1 |
|           | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  | <b>72</b>                | <b>36</b>                | <b>36</b>                |

### Формы выявления результатов:

Для проверки результативности у детей от 5 до 6 лет проводится тестирование в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)

Тест «Тест на определение уровня техники чтения»

| Уровни<br>развития | Характеристика уровней                                                            | Рекомендации                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>           | Ребенок называет только буквы.                                                    | Пропевание звуков М-М-М-М, О-О-О-О                                                                                                                     |
| <b>II</b>          | Ребенок «пропевает слоговые дорожки»: Р.....а, А.....м. Но слоги читать не может. | Рисовать дорожки на бумаге, постепенно уменьшая длину дорожки и соединяя буквы до слога. Чтение таких дорожек – это переходный период к чтению слогов. |
| <b>III</b>         | Ребенок плавно читает                                                             | Чтение простейших слов с                                                                                                                               |

|           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | отдельные слоги: МА, РО, ИМ..., но не видит их в словах.                                                                                                                                                                            | пометами МА-ША                                                                                                              |
| <b>IV</b> | Ребенок может прочитать односложные и двусложные слова МАК, РАК, КАША..., но затрудняется в чтении более сложных слов и слияний: СТРАНА, ЗВЕЗДНЫЙ... или хорошо читает твердые слоги, но затрудняется с мягкими слогами: МЯ, МЁ.... | Отдельное чтение слияний ЗДН, СТН, АРС...; Чтение и сопоставление слогов по твердости-мягкости: СА-СЯ, СО-СЁ, СЫ-СИ...      |
| <b>V</b>  | Слоговое чтение слов и предложений, но ребенок не понимает смысла прочитанного и не набирает скорость чтения.                                                                                                                       | Ребенок имеет навык чтения, который надо довести до автоматизма. Это невозможно только при постоянных упражнениях в чтении. |
| <b>VI</b> | Плавное осмысленное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами. После чтения рассказа ребенок может ответить на вопросы по тексту.                                                                                        |                                                                                                                             |

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение.**

1. Комплект «Кубики Зайцева».
2. Таблица складов.
3. Наборы тематических картинок:
  - . Овощи
  - . Фрукты
  - . Ягоды
  - . Грибы
  - . Домашние животные
  - . Дикие животные
  - . Игрушки
  - . Животные жарких стран

- . Животные севера
- . Профессии
- . Домашние птицы
- . Хлеб всему голова
- . Весна
- . Зима
- . Лето
- . Осень
- . Перелетные птицы
- . Транспорт
- . Космос
- . Зимующие птицы

4. Диски «Кубики Зайцева», аудиодиск CD-MP3 «Музыкальное сопровождение к учебному пособию «Читай и пой».

### 3.2. Список литературы:

1. Методическое пособие «Кубики Зайцева». Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. 7-е издание. – СПб., 2012., автор Зайцев Николай Александрович;
2. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. – М., 2009.
3. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. Издательство: НОУДО «Методики Н.Зайцева» (Россия)
4. Л.П.Савина, Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
5. Ю.В.Тумаланова, Обучение детей чтению 5-6 лет. Чебоксары, 2006
6. К.В.Иванова, В.А.Рыбаков, Сами с усами. М.:Лист, 1998.
7. Е.И.Синицына, Умные стихи. «Лист», Москва,1997
8. А.В. Ундзенкова, Л.С. Колтыгина Звукарик. Екатеринбург:Изд-во «ЛИТУР», 2004



