

Детская студия развития «СашаМаша»
ИП Гапошкина Ольга Дмитриевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГОТОВ К ШКОЛЕ.ЭКСПРЕСС КУРС»
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы – 4 месяца

Вид программы – модифицированная

Уровень – стартовый

Возраст обучающихся – 6 лет

Составитель: Гапошкина Ольга Дмитриевна

г. Симферополь, 2026г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Список литературы

3. Приложение

- 3.1. Оценочные материалы.
- 3.2. Методические материалы.
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.
- 3.4. План воспитательной работы.
- 3.5. Лист корректировки

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024г. №2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых

образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Направленность программы: *социально-гуманитарная*, направлена на формирование социальной готовности к школе (умение работать в группе, навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, понимание и принятие школьных правил; развитие эмоционально-волевой сферы (управление своими эмоциями, формирование учебной мотивации, снижение тревожности перед школой через проигрывание школьных ситуаций); развитие гуманитарных способностей (речь и коммуникация, эмпатия, саморегуляция).

Актуальность программы обусловлена высоким социальным запросом родителей на интенсивную и качественную подготовку детей к школьному обучению в условиях ограниченного времени (за 2–4 месяца до поступления в 1 класс).

Современная школа требует от первоклассника не столько знаний, сколько сформированной «внутренней позиции школьника»: умения слушать инструкцию, работать по правилу и контролировать свои действия. Программа целенаправленно развивает эти метапредметные навыки.

Отсутствие системной подготовки часто приводит к трудностям в обучении и повышенной тревожности. Курс помогает сформировать учебную самостоятельность и снизить стресс первых месяцев учебы.

Возраст 6 лет – это сенситивный период для развития произвольного внимания и логического мышления. Экспресс-курс использует данный возрастной потенциал для «подтягивания» необходимых навыков (чтение, счет, письмо).

Новизна программы заключается в сжатии годового объема знаний в интенсивный краткосрочный формат с одновременным акцентом на развитие гибких навыков, адаптации к школьному режиму и самоконтролю, а также в использовании быстрых нейропсихологических методик и единых игровых сценариев для удержания внимания и ускоренного формирования учебного поведения.

Отличительные особенности программы

Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесенную педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Возможно оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей,

развития) в условиях специально организованной совместной деятельности, где дошкольник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебно-игровой ситуации.

Педагогическая целесообразность заключается в смещении фокуса с академических знаний на формирование школьно-значимых функций: умения слушать взрослого, действовать по инструкции, принимать ошибку как рабочий момент и переключаться между видами деятельности. Краткосрочность программы не позволяет ребенку потерять интерес, а высокая плотность подачи материала в игровой форме создает эффект «эмоционального якоря» — позитивного первого опыта учебной нагрузки. Кроме того, программа выполняет важную диагностическую функцию: за короткое время педагог может объективно оценить реальную готовность ребенка и дать родителям конкретные рекомендации по доводке навыков в оставшиеся до школы недели. Таким образом, экспресс-подготовка педагогически целесообразна не как замена фундаментальному обучению, а как точечная «скорая помощь» для мобилизации ресурсов ребенка в сжатые сроки.

Адресат программы:

Возраст учащихся – 6 лет традиционно рассматривается как период перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

В этом возрасте ведущей деятельностью всё ещё остаётся игра, но начинает формироваться произвольность психических процессов. Внимание остаётся непроизвольным: ребёнок способен сосредоточенно заниматься не более 10–15 минут, а затем требуется смена деятельности.

Возникает соподчинение мотивов: ребёнок уже может отложить сиюминутное желание ради будущего результата («сначала сделаю, потом поиграю»). Появляется внутренняя позиция школьника — желание учиться, быть как взрослые, иметь обязанности.

Именно возрастные характеристики 6 лет делают экспресс-формат педагогически оправданным, но только при строгом соблюдении ряда условий. Короткая продолжительность курса (4–8 недель) соответствует ограниченному периоду удержания произвольного внимания и не даёт угаснуть учебной мотивации. Частая смена видов деятельности (письмо — подвижная игра — логическая задача —

пальчиковая гимнастика) учитывает физиологическую потребность в движении и переключении.

Объем и сроки реализации программы:

Срок реализации программы – 4 месяца.

Продолжительность образовательного процесса – 80 часов.

Форма проведения занятий - групповая.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется на основании программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в одновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы – постоянный.

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (по 50 минут), согласно расписанию. Срок реализации программы 4 месяца.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению через формирование учебной мотивации, развитие познавательных процессов и социально-личностных качеств в условиях интенсивного (экспресс) формата.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать элементарные математические представления: счет в пределах 10–20, состав числа, решение простых задач, сравнение величин;
- обучить звуко-буквенному анализу: различать гласные/согласные, твердые/мягкие звуки, делить слова на слоги, ставить ударение;
- сформировать навыки чтения;
- подготовить руку к письму: развить графические навыки;

Метапредметные:

- учить принимать и сохранять учебную задачу, планировать действие по образцу, контролировать свою работу (сверять с образцом), оценивать результат (получилось / не получилось);

- развивать умение анализировать, сравнивать, группировать предметы (цвет, форма, размер), работать по алгоритму, понимать схемы и условные обозначения;

- формировать умение слушать взрослого и сверстников, задавать вопросы, отвечать полным предложением, работать в паре (микрогруппе) во время игровых заданий.

Личностные:

- воспитывать положительное отношение к школе, учителю, одноклассникам; желание учиться и узнавать новое;

- формировать уверенность в своих силах, умение достойно переживать временные неудачи;

- учить соблюдать правила поведения (не выкрикивать, не перебивать, делиться), проявлять уважение к чужому труду и мнению;

- учить распознавать свои эмоции и эмоции других (радость, обиду, усталость), адекватно выражать их в учебной ситуации.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы «Готов к школе» нацелена на:

1. Учебную дисциплину и самоорганизацию – ребёнок учится действовать по инструкции, доводить начатое до конца.

2. Культуру общения – через специальные речевые упражнения, диалоги и игры дети осваивают вежливые слова, умение слушать не перебивая, обращаться с просьбой, благодарить и договариваться со сверстниками.

3. Эмоциональный интеллект – на каждом занятии есть минутка рефлексии (что чувствую? что было трудно? кому я помог?). Дети учатся распознавать свои эмоции и эмоции других, выражать их приемлемым способом.

4. Ответственность и старание – поощряется не только правильный ответ, но и усилие, терпение, аккуратность.

5. Положительное отношение к школе и учителю – через беседы о школьных правилах, разбор жизненных ситуаций («как попросить о помощи», «что делать, если обидно») и создание атмосферы успеха.

6. Ценностные ориентиры – содержание заданий (рассказы о дружбе, честности, взаимопомощи, пословицы, этические задачи) ненавязчиво формирует представления о добре, справедливости и уважении.

Цель воспитательной работы: комплексное развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка для успешного старта в школе, воспитание ответственного отношения к учению, уважения к себе и окружающим, основ внутренней дисциплины.

Задачи воспитательной работы:

- формировать учебную самостоятельность;
- воспитывать культуру общения;
- развивать эмоциональный интеллект;
- воспитывать ответственность и аккуратность;
- формировать положительное отношение к школе и учителю, интерес к получению знаний.

Данная программа воспитывает ученика, способного к сотрудничеству, саморегуляции и уважению. Экспресс-формат не исключает воспитания – он требует его еще более осознанного включения через каждое упражнение и каждое взаимодействие.

Ожидаемые результаты:

- соблюдает элементарные правила учебной работы;
- использует вежливые слова в общении со взрослыми и сверстниками;
- проявляет начальные навыки самоконтроля и рефлексии;
- положительно эмоционально настроен на школьное обучение, не боится задавать вопросы;
- может порадоваться успеху другого и предложить помощь.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающие занятия.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Раздел	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	Письмо	16	8	8	
2.	Учусь читать	16	8	8	
3.	Грамота	16	7	9	
4.	Формирование математических представлений	16	4	12	
5.	Развитие речи	16	2	14	
	Итого	80	29	51	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание курса «Письмо» (16 часов)

1. Подготовка руки к письму и первые буквы. (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Понятия: штриховка, обводка по контуру, разнообразие линий. Знакомство с написанием букв, слогов.

Практическая часть (2 часа)

Штриховка, обводка по контуру, рисование бордюров. Линии: прямые, наклонные, петли. Гласные А, О, У. Печатание в клетке. Соединение с чтением (слог АУ). И, Ы, Э – половинка круга. М, Н, Т. Слова: МА-МА.

Форма контроля: устный опрос.

2. Согласные с прямыми элементами. (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Знакомство с элементами букв: петельки, закрытые элементы, овалы. Первые шипящие согласные.

Практическая часть (2 часа)

Согласные Л,П,К. Слова ЛУК, ПА-ПА. Согласные В,Б,Д. Круглые, овальные, закрытые элементы. Согласные З,Ц, Р. Первые шипящие согласные Ш, Ж, Ч. Слова: ШАР, ЖУК, ЧАС.

Форма контроля: промежуточное тестирование.

3. Сложные и йотированные (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Йотированные гласные: Е,Ё,Ю,Я. Мягкий, твёрдый знак.

Практическая часть (2 часа)

Хитрые буквы: Е,Ё. Слова ЕЛЬ, ЁЖ. Гласные Я,Ю. Слова ЯМА, ЮЛА. Мягкий и твёрдый знак. Слова КОНЬ, СЪЕЛ.

Форма контроля: проверочная работа.

4. Редкие буквы и автоматизация (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Знакомство с редкими буквами Щ,Х. Правило при письме ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. Закрепление букв. Алфавит.

Практическая часть (2 часа)

Написание редких букв Щ,Х. Повторение сложных букв Ж,Ш,Ч,Щ. Игра «Алфавитная лента». Письмо своего имени и фамилии. Итоговое занятие. Написание диктанта (5 слов).

Форма контроля: контрольная работа.

Содержание курса «Учусь читать» (16 часов)

1. Гласные и начало слогов (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Гласные буквы А, О, У, И, Ы, Э. Первые согласные буквы. Звуковой анализ

Практическая часть (2 часа)

Гласные буквы, первые согласные. Выделение звука в речи, чтение обратных слогов: АМ, УМ, ОС, АС. Звуковой анализ. Составление слов.

Форма контроля: устный опрос.

2. Твёрдые и мягкие (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Твёрдые/мягкие и звонкие/глухие согласные. Парные и непарные согласные. Правило ЖИ-ШИ. Сонорные согласные.

Практическая часть (2 часа)

Твёрдые/мягкие пары на слух. Чтение слогов: БА-БЯ, ПУ-ПЮ и тд. Чтение слов из двух слогов.

Форма контроля: промежуточное тестирование.

3. Йотированные и сложные случаи (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Йотированные гласные: Е, Ё, Ю, Я. Позиция буквы Е в начале слова и после гласной. Мягкий знак – показатель мягкости.

Практическая часть (2 часа)

Хитрые буквы: Е, Ё, Ю, Я. Чтение слов МОЙ, МОЁ. Слоги: ЧА-ЩА. Чтение слов с мягким знаком.

Форма контроля: устный опрос.

4. Завершение алфавита и чтение (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Разделительный твёрдый знак. Дифференциация Ц-С, Щ-Ш

Практическая часть (2 часа)

Чтение предложений. Игра «Найди букву». Чтение простых слов, коротких текстов.

Форма контроля: контрольная работа.

Содержание курса «Грамота» (16 часов)

1. Звуки и буквы. Гласные (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Отличие звука от буквы. Понятие «гласный» (поём, тянем). Гласные буквы первого ряда и второго ряда (йотированные).

Практическая часть (2 часа)

Артикуляция. Гласные буквы. Игры «Услышь звук». Выделение первого звука в словах. Знакомство Я = Й+А.

Форма контроля: устный опрос.

2. Согласные звуки. Алфавит (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Согласные: твердые/мягкие и звонкие/глухие. Парные и непарные согласные. Сонорные и шипящие согласные. Всегда твёрдые, всегда мягкие согласные.

Практическая часть (2 часа)

Сравнение согласных на твёрдость-мягкость. Игра «твёрдый-мягкий» (хлопки). Проверка на звонкость и глухость согласной. Опыт «Ручка на горлышке».

Форма контроля: промежуточное тестирование.

3. Слоги, ударение, перенос (4 часа)

Теоретическая часть (2 часа)

Правило «Сколько гласных, столько слогов». Ударение в словах. Правила переноса слов (нельзя отрывать Ъ, Ь, Й от предыдущей буквы). Звуковой анализ слова.

Практическая часть (2 часа)

Деление слов на слоги. Игра «Прохлопай слово». Играй «Позови слово». Перенос слов по слогам. Составление звуковой схемы, сравнение звукового состава и буквенного.

Форма контроля: устный опрос.

4. Алфавит (4 часа)

Теоретическая часть (1 час)

Изучение алфавита. Место букв в алфавите.

Практическая часть (3 часа)

Правописание имён собственных. Игра «Наведи порядок». Слуховой диктант.

Форма контроля: контрольная работа.

Содержание курса «Формирование математических представлений» (16 часов)

1. Знакомство с числами 1-5 (5 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Понятия «один», «много». Понятия «пара», «столько же». Геометрические фигуры. Состав чисел от 2 – 5.

Практическая часть (3 часа)

Сравнение групп предметов. Графическое написание цифр от 1-5. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Сравнение длины (длиннее - короче). Прямой, обратный счёт.

Форма контроля: проверочная работа.

2. Числа от 6-10 (5 часов)

Теоретическая часть (2 часа)

Дни недели (закрепление). Простая задача. Понятия «тяжелее-легче», «выше-ниже». Состав чисел 6-10. Число 0, понятие «несколько». Десяток.

Практическая часть (3 часа)

Сравнение групп предметов (на сколько больше?). Примеры вида +1, -1. Решение простых задач. Решение примеров с окошками ($3 + _ = 8$). Числовой ряд 0-10.

Форма контроля: промежуточное тестирование.

3. Арифметические действия и сравнение(4 часа)

Практическая часть (4 часа)

Составление примеров по картинкам. Сравнение чисел и групп предметов. Неравенства. Решение задач на сложение и вычитание. Различие фигур по признакам (углы, стороны). Логические ряды: «что лишнее?».

Форма контроля: проверочная работа.

4. Повторение изученного. (2 часа)

Практическая часть (2 часа)

Написание цифр под диктовку. Соседи числа. Игра «Назови предыдущее/следующее». Решение примеров, сравнение чисел, решение задач.

Форма контроля: контрольная работа.

Содержание курса «Развиваем речь» (16 часов)

1. Слово и предложение (4 часа)

Теоретическая часть (1 час)

Речь устная и письменная. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Предложение.

Практическая часть (3 часа)

Игра «Назови предмет». Дифференциация: КТО? ЧТО? Игра «Подбери признак». Составление предложений по картинке. Деление предложения на слова. Схема предложения.

Форма контроля: устный опрос.

2. Словарь. Обобщение слов (4 часа)

Практическая часть (4 часа)

Посуда, мебель, одежда и тд. Игра «Четвёртый лишний». Овощи, фрукты. Сравнение овощей и фруктов. Дикие и домашние животные. Игра «Чья мама?». Профессии. Игра «Кому что нужно?»

Форма контроля: промежуточное тестирование.

3. Связная речь и грамматика (4 часа)

Теоретическая часть (1 час)

Понятие «пересказ». Предлоги (в, на, под, за, над, между)

Практическая часть (3 часа)

Пересказ текста по вопросам. Составление рассказа по картинкам. Рассказ-описание предмета. Составление предложений с предлогами.

Форма контроля: проверочная работа.

4. Творчество и итог. (4 часа)

Практическая часть (4 часа)

Составление связного рассказа по серии картинок. Отгадывание загадок и объяснение пословиц. Игра «Придумай конец рассказа».

Форма контроля: контрольная работа.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

В результате обучения по программе у ребенка будут **сформированы:**

- Положительное отношение к школе и учебной деятельности (желание учиться, узнавать новое).
- Уважение к себе и другим участникам образовательного процесса (умение слушать учителя, не перебивать товарищей).
- Способность к волевой саморегуляции (умение делать не только то, что хочется, но и то, что нужно для достижения цели).
- Навыки элементарной рефлексии (умение оценивать свою работу: «получилось / не получилось, почему»).
- Чувство ответственности за выполнение заданий.

2.2. Межпредметные результаты:

Регулятивные:

- Понимать и удерживать учебную задачу, поставленную педагогом.
- Действовать по образцу и простому алгоритму (инструкции).
- Осуществлять контроль своих действий в процессе выполнения работы.
- Адекватно воспринимать оценку педагога и товарищей.

Познавательные:

- Анализировать объекты (выделять цвет, форму, размер, части целого).
- Сравнить предметы (находить сходства и различия).
- Классифицировать предметы по заданному признаку.
- Устанавливать простейшие причинно-следственные связи (снег тает — потому что тепло).

Коммуникативные:

- Строить понятные для окружающих высказывания (отвечать полным предложением).
- Задавать уточняющие вопросы.
- Договариваться и работать в паре/микрогруппе во время игровых заданий.

Предметные результаты:

Обучение чтению, грамоте, письму и развитие речи

Ребенок научится:

- Делить слова на слоги, определять ударный слог.
- Давать характеристику звуку (гласный/согласный, твердый/мягкий, звонкий/глухой).
- Составлять простые предложения из 3-5 слов и схему предложения.
- **Читать:** Слитно читать простые слова (из 3-4 букв), понимать прочитанное.
- **Писать:** Печатать элементы букв и простые слова под диктовку (без пропусков и замен букв).
- Составлять описательный рассказ об игрушке или картинке (3-5 предложений).
- Пересказывать короткий текст (3-4 предложения) с помощью наводящих вопросов.

Формирование математических представлений

Ребенок научится:

- Считать в пределах 10 (прямой и обратный счет).
- Соотносить цифру (0-10) с количеством предметов.
- Сравнивать числа в пределах 10 (больше, меньше, равно), пользоваться знаками $>$, $<$, $=$.
- Решать простые задачи на сложение и вычитание (с опорой на наглядность).
- Знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и находить их в окружающих предметах.
- Ориентироваться на листе бумаги (вверху/внизу, слева/справа, в центре).

Развитие мелкой моторики и графических навыков

Ребенок научится:

- Правильно держать ручку и карандаш.
- Штриховать в разных направлениях, не выходя за контур.
- Рисовать прямые, волнистые, ломаные линии, точки, круги.
- Копировать простые узоры, геометрические фигуры по клеточкам (графический диктант).
- Обводить предметы по контуру, дорисовывать симметричные половинки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – апрель

Окончание учебного года – июль

Период обучения – 4 месяца;

Количество учебных недель – 16

Количество учебных дней – 48

Занятия проводятся согласно расписанию.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы «Готов к школе» необходимо учебное помещение (кабинет), соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам, с хорошим естественным и искусственным освещением, стабильной вентиляцией и температурным режимом.

Помещение оснащается учебной мебелью, регулируемой по росту детей (парты и стулья), классной доской с возможностью крепления наглядных пособий и магнитной поверхностью. Технические средства обучения включают телевизор или ноутбук для демонстрации презентаций, развивающих видеофрагментов и интерактивных игр.

Дидактическое обеспечение представлено раздаточными материалами: наборы геометрических фигур, счетные палочки, магнитные азбуки и цифры, карточки для звуко-буквенного анализа, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок для составления рассказов. Для развития графомоторных навыков и подготовки руки к письму используются тетради в частую косую линию, в клетку, штриховки, прописи-обводилки, а также простые и цветные карандаши, ластики и точилки.

Зона двигательной активности комплектуется массажными ковриками. Библиотека педагога включает методические пособия по экспресс-диагностике и коррекции, рабочие тетради на печатной основе для детей 6 лет.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Принципы организации обучения:

- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип интегрированного характера занятий
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью

- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Сознательность и творческая активность
- Наглядность.
- Доступность и достаточность.
- Единство воспитания и развития ребенка.

Обязательные условия проведения занятий:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

Целевая группа:

Программа рассчитана на детей 6 –летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим

образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста (1 группы 10 человек)
- продолжительность обучения: со 1 апреля по 31 июля;

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1-2 занятия в день. Длительность занятий 45-50 минут. (обязательно с двумя физкультминутками).

Вторник – Формирование математических представлений.

Четверг – Письмо, Грамота.

Суббота – Учусь читать, Развитие речи.

Формы проведения занятий

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- имитационные игры и игры – упражнения с предметами;
- сюжетно-ролевые игры;

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть. (1 мин)
2. Актуализация знаний. (2 мин)
3. Математика/Письмо/Чтение. Теория+практика. (в зависимости от дней недели)
(15 мин)
4. Динамическая пауза. (1 мин)
5. Грамота/Развитие речи. Теория+практика. (15 мин)
6. Физкультминутка. (1 мин)
7. Проверочная работа. Игровая часть. (10 мин)
8. Заключение: подведение итогов занятия, анализ допущенных ошибок и их устранение. (5 мин)

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для детей 6 лет аттестация носит **диагностический и стимулирующий характер.**

Текущий контроль (на каждом занятии):

- Наблюдение за активностью.
- Устные ответы и экспресс-опросы («Светофор», «Лови ошибку»).
- Выполнение карточек-пятиминуток.

Промежуточная аттестация (раз в месяц):

- **Графический диктант** (проверка слухового внимания и моторики).
- **Словарный диктант в картинках** (ребенок пишет 3-5 печатных букв или слов).
- **Устный счет «Цепочка»** (за 30 секунд решает примеры).
- **Экспресс-задания по всем предметам**

Итоговая аттестация (июль):

Проводится в форме письменной или устной форме.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Забаровская Ю. И. Комплексная программа экспресс-подготовки детей к школе «Здравствуй, школа!». — Волгоград: Учитель, 2024. — 189 с. (Программа включает диагностический инструментарий и поурочное планирование).

2. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю. и др. Педагогика: учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2022. — 246 с. (Для профессиональной компетенции педагога ДО).

Для детей:

1. Ахматдинов Р. А. Тетрадь «Экспресс-подготовка к школе» для детей 6-7 лет. — Инфоурок, 2025.

2. Полный курс для подготовки к школе. 500 упражнений / Под ред. Т. И. Белошистой. — М.: Эксмо, 2025. — 192 с.

3. Серия «Экспресс-подготовка к школе» (авторы: Ульева Е., Маврина Л.). — М.: Стрекоза, 2023.

3. ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные критерии освоения содержания программы

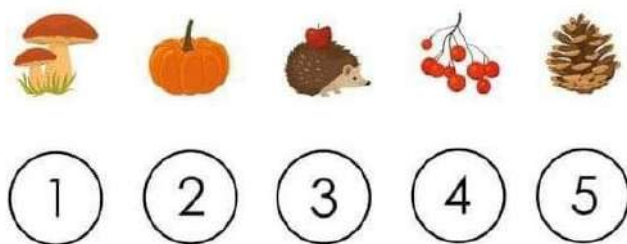
Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, темп работы не всегда стабилен	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно

Входное тестирование (по всем предметам)

1. Помоги белке вставить пропущенные цифры.



2. Рассмотрите картинку, сосчитайте количество предметов и соедините с соответствующей цифрой.



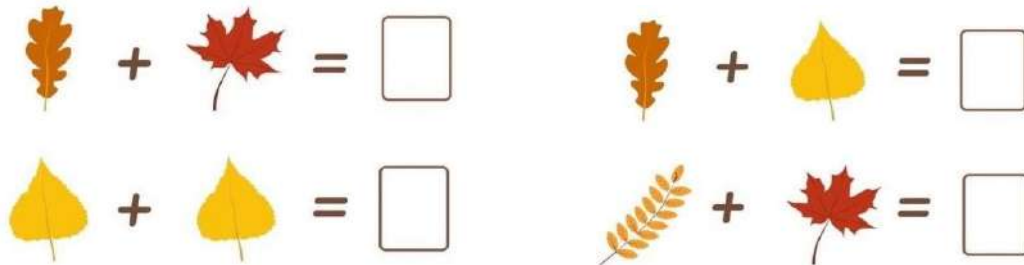
3. Раскрась столько кругов, сколько в слове слогов.



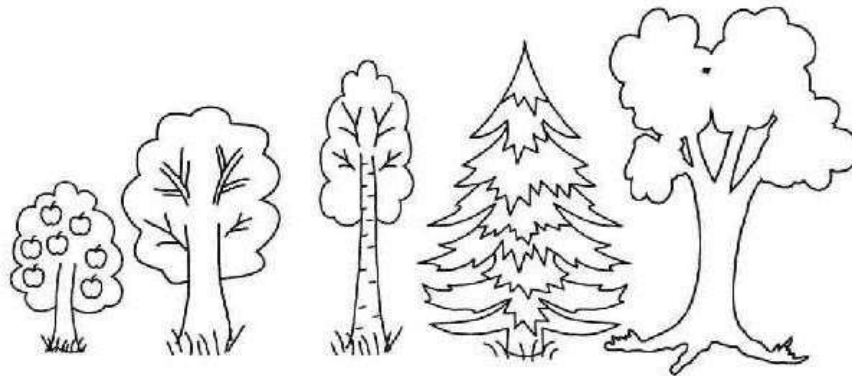
4. Зачеркни лишний предмет на каждой картинке.



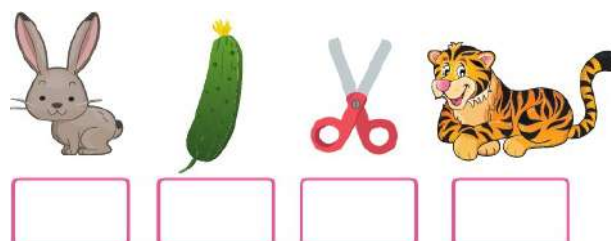
5. Реши осенние примеры. Запиши ответ.



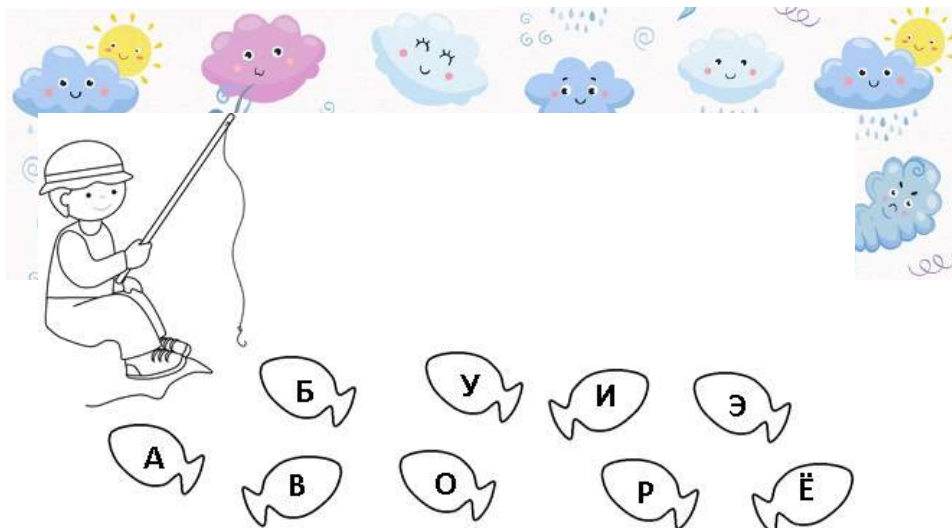
6. Раскрась не самое высокое дерево и не самое низкое, не березу и не ель.



7. Рассмотрите картинки и назови предметы. По первым буквам каждого слова составь новое слово и запишите его.

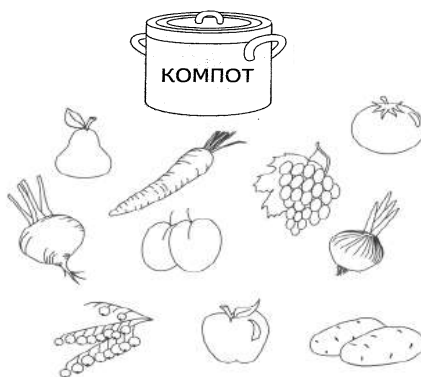


8. Найди 2 тучи, у которых нет пары. Обведи их.



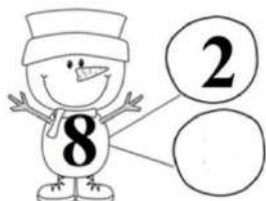
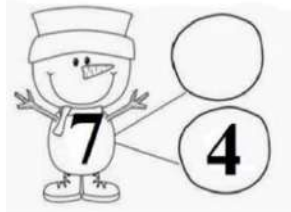
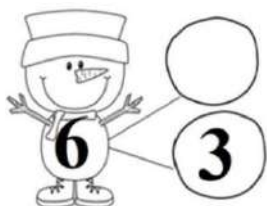
9. Помоги рыбаку поймать только рыбок с гласными буквами.

10. Помоги повару сварить фруктовый компот. Соедини с кастрюлей соответствующие ингредиенты.



Промежуточное тестирование (по всем предметам)

1. Вспомни состав чисел. Заполни пропуски.



2. Раскрась красным цветом второй шар, предыдущий шар – желтым. Синим цветом раскрась пятый шар, а последующий – зеленым.

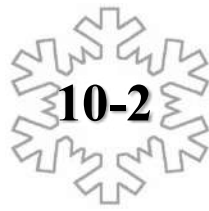


3. Сосчитай и запиши количество фигур.



—	<input type="text"/>
—	<input type="text"/>
—	<input type="text"/>
—	<input type="text"/>

4. Обведи только те снежинки, на которых ответ будет равен 7.



5. Разгадай ребус. Определи первую буку каждого предмета, впиши ее в окошко, чтобы получились слова.



--	--	--	--



--	--	--

6. Прочитай слова. Если значение слова и картинка совпадают, раскрась шапку снеговика зеленым цветом, а если нет – красным.



7. Какую птицу не увидишь зимой. Обведи ее.



8. Соедини картинку с соответствующей схемой. Обведи лишнее животное.

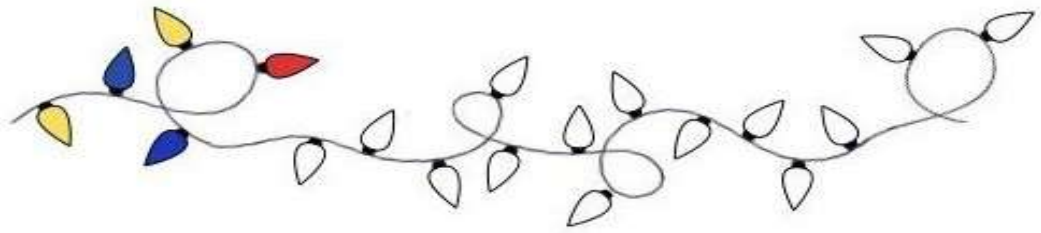


--	--	--

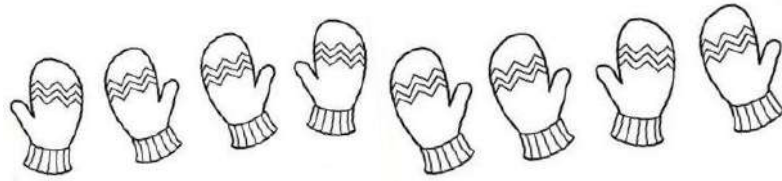
--

--	--

9. Раскрась лампочки, соблюдая последовательность.



10. Обведи варежки на правую руку красным цветом, а на левую – зеленым.



ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Письмо

5 букв (Ф, Э, Ц, Я, Ж) + 5 слогов (ЫС, ЩУ, ЕР, ДУ, ЖИ,) 3 слова (МАМА, ЛУНА, РЫБА) + свое имя+ предложение (РЫБА ПЛАВАЕТ В ПРУДУ.)

Анализ почерка.

Чтение

МА	МА-ША	МА-МА УШ-ЛА
НА	МА-ШИ-НА	МАШИНА Е-ДЕТ
АМ	ОК-НО	МАША ЕСТ СУП
ОН	КА-РАН-ДАШ	ДЕТИ ВЕСЕЛО ПОЮТ

Слон пошел гулять. Он увидел кота. Они стали играть.	В лесу жила лиса. Она была очень умная. Лиса ходила в школу. Там она читала.
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Грамота

- 1) Назвать алфавит.
- 2) Разделить слово на слоги. (ВИЛКА, НОГА, ВАЗА, ЯГОДА, ГОЛОВА, ЕДА, ЮЛА)
- 3) Поставить ударение. (ШАПКА, ТУЧА, СОВА, ЗИМА, МАШИНА)
- 4) Сделать звуковую схему слов «ЛУК», «БЕГЕМОТ», «ВЕТЕР», «СЛОН».
- 5) Написать свое имя печатными буквами.

Математика

1. Написать под диктовку цифры 3, 7, 5, 10, 0.
2. Решить 5 примеров.

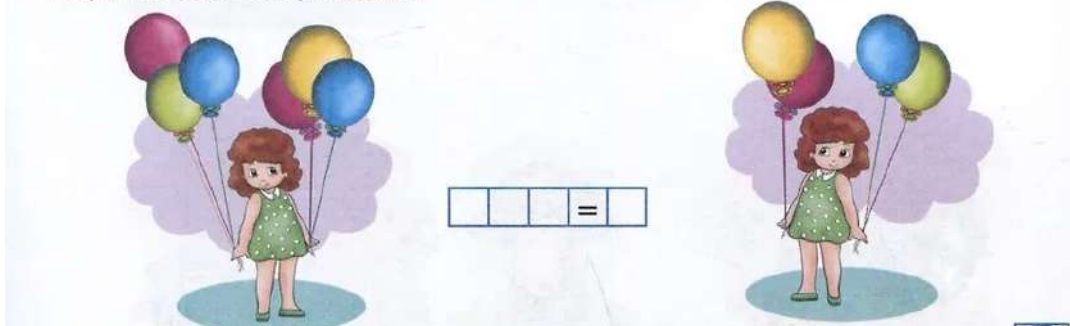
$$3 + 2 = \underline{\quad} |$$
$$7 - 4 = \underline{\quad} |$$
$$2 + 6 = \underline{\quad} |$$
$$9 - 3 = \underline{\quad} |$$
$$4 + 4 = \underline{\quad} |$$

3. Сравни

5	4	9	7	5	3
2	7	7	7	6	9
9	6	1	6	8	4
3	3	4	5	5	7(

4. Реши 1 задачу.

20. У девочки было шесть воздушных шариков, два лопнули. Сколько шариков осталось у девочки?



Развитие речи

1) Пересказ короткого текста (из 4 предложений).

«Умный ёжик»

Жил-был ёжик. Однажды он пошёл искать грибы. Вдруг ёжик увидел большую лужу. Как пройти? Ёжик не хотел мочить лапки. Тогда он нашёл сухой листок, бросил его в лужу и перешёл по листку, как по мостику. Вот какой умный ёжик!

Вопросы для пересказа (после чтения):

1. Кого мы встретили в лесу? (Ёжика).
2. Что он искал? (Грибы).
3. Что ему помешало? (Лужа).
4. Что придумал ёжик? (Бросил листок и перешёл по нему).

2) Составление рассказа по картинке.



3) Описание предмета (любого).

4) Игра «Назови одним словом»



3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Корректирующие пробы

Предложите ребенку найти определенную цифру. Обведите ее .

1	2	5	7	9	3	4	8	6	9
3	4	7	1	2	10	2	8	1	6
7	10	9	3	6	8	6	2	6	9
9	7	5	3	2	7	3	4	5	8
3	1	3	4	9	5	6	2	3	5
6	4	10	9	4	7	8	6	3	6
3	4	3	6	8	9	6	1	2	3
2	5	10	1	3	2	5	9	1	2
8	3	8	6	1	4	7	3	5	4
9	2	3	10	5	1	2	1	8	10
6	8	1	2	9	3	10	6	5	3
10	6	4	1	4	9	7	1	3	10
8	1	3	5	8	6	9	10	1	8
3	2	7	8	5	3	7	4	5	7
4	6	5	2	3	10	6	2	4	2
7	9	8	4	1	9	3	8	5	10
8	5	2	8	5	2	7	6	3	7
5	6	3	4	10	8	4	2	1	4
3	2	5	7	9	6	7	6	9	8
7	5	4	1	7	10	1	4	9	7
1	3	9	2	4	8	5	3	8	1
2	8	6	10	1	2	7	1	5	2
7	9	3	1	8	7	8	9	3	7
2	10	4	8	3	2	10	6	8	5

НП □ □
 Ы □ □
 УА □ □
 К □ □
 В □ □

ПН □ □
 В □ □
 АС □ □
 УВ □ □
 ПО □ □

НП □ □
 ИВ □ □
 УА □ □
 В □ □
 Ф □ □

ХН □ □
 М □ □
 УС □ □
 ЛМ □ □
 К □ □

МА □ □
 Д □ □
 В □ □
 У □ □
 Б □ □

К □ □
 Р □ □
 Э □ □
 ЦА □ □
 С □ □

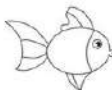
НП □ □
 Ф □ □
 УА □ □
 Ф □ □
 ЫГ □ □


ИВ □ □
 МА □ □
 У □ □
 Т □ □
 ЯШ □ □





Назови, что нарисовано. Раскрась слоги. Напиши слово.


дефектолог Мария Ивановна

	РЫ	РУ	_____
	БО	БА	

	РУ	СА	_____
	ЗА	ЗО	

	РЫ	ГУ	_____
	РА	ГО	

	ФА	ВО	_____
	ВА	СА	

	МЫ	ЛУ	_____
	НЫ	ЛО	

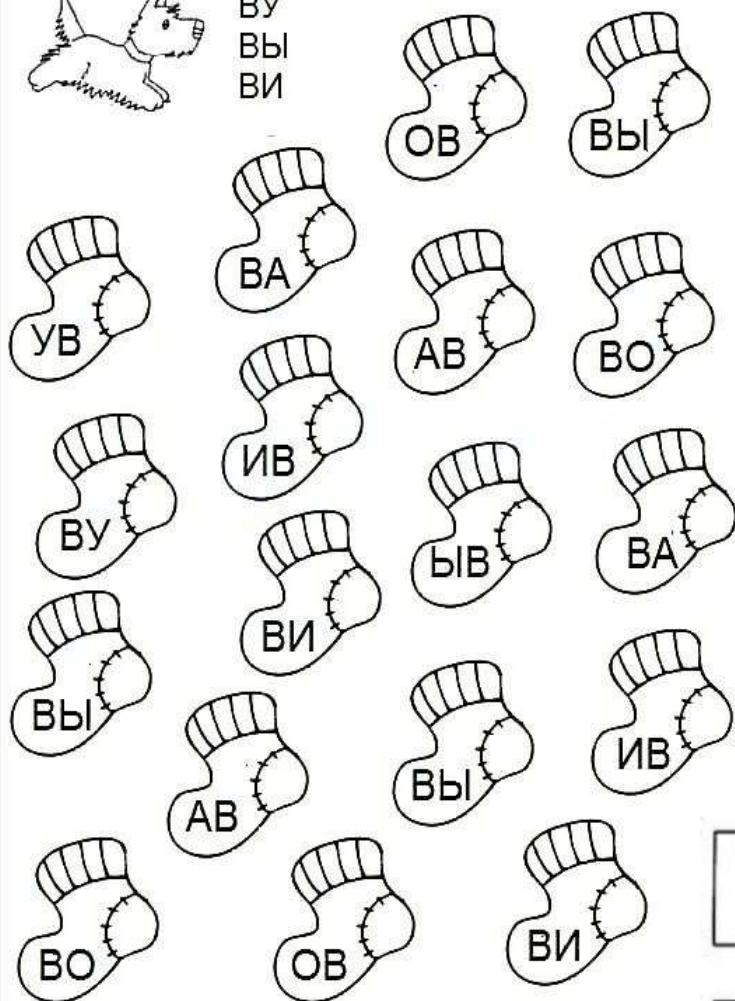
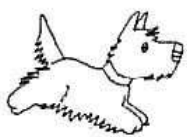
Найди слоги: ВА

ВО

ВУ

ВЫ

ВИ



МЫ

БА

ЗИ

ТО

РЫ

ЛО

ВА

ЧА

ЛЕ

МА

ТУ

ТА

$2 - 1 =$

$1 + 2 =$

$3 - 2 =$

$2 - 1 =$

$1 + 1 =$

$2 - 1 =$

$1 + 2 =$

$3 - 2 =$

$2 - 1 =$

$1 + 1 =$

$2 + 1 =$

$3 - 2 =$

$1 + 2 =$

$1 + 1 =$

$3 - 1 =$

$2 + 1 =$

$3 - 2 =$

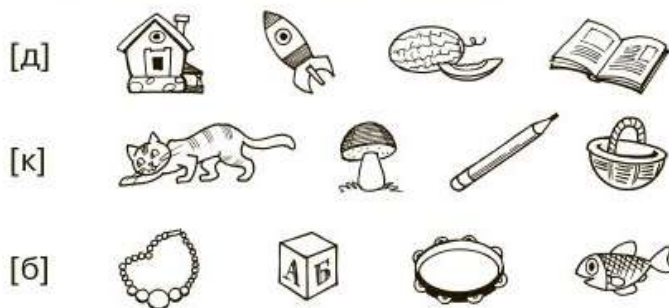
$1 + 2 =$

$1 + 1 =$

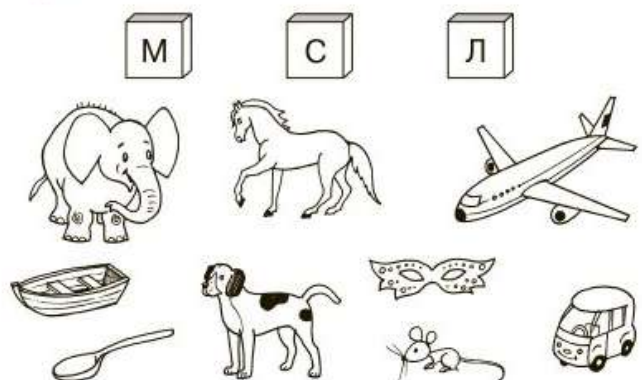
$3 - 1 =$

Звуковой состав слова

1. Назови, что изображено в каждом ряду. Раскрась те предметы, названия которых начинаются с указанного звука.



2. Помоги малышу собрать игрушки. Соедини предметы с подходящими коробками. Обрати внимание на первые звуки в названиях игрушек!



О ком можно так сказать? Укажи соответствие линиями.



БОЛЬШОЙ,
ДОБРЫЙ,
СИЛЬНЫЙ,
ХРАБРЫЙ

ЖЁЛТЫЙ,
ПУШИСТЫЙ,
МАЛЕНЬКИЙ,
МИЛЫЙ

РЫЖАЯ,
ХИТРАЯ,
ОСТОРОЖНАЯ,
ЛОВКАЯ

8

Соедини линией предмет и карточку с его описанием.

ЕЗДИТ,
ПЕРЕВОЗИТ,
ВЫВАЛИВАЕТ
ГРУЗЫ

ПРЫГАЕТ,
ПРУЖИНИТ,
ОТСКАКИВАЕТ
ОТ ЗЕМЛИ

ЛЕТАЕТ,
ТРЕПЕЩЕТ
НА ВЕТРУ,
ПАДАЕТ

9



• Помоги зайчику выбрать предметы, о которых можно спросить кто? и что?
Для этого проведи разноцветные дорожки от вопроса к предмету.

КТО? или **ЧТО?**



3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса «Письмо» (16 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля	Примечание
Подготовка руки к письму и первые буквы. (4 часа)						
1.	Ориентация на листе. Штриховка, обводка по контуру, рисование бордюров. Линии: прямые, наклонные, петли.	1			Практическая работа	
2.	Гласные – А,О,У. Соединение с чтением (слог АУ)	1			Практическая работа	
3.	Гласные – крючочки. И,Ы,Э	1			Практическая работа	
4.	Мягкие и твёрдые согласные. М,Н,Т. Слово: МА-МА.	1			Практическая работа	
Согласные с прямыми элементами (4 часа)						
5.	Петельки и хвосты. Написание согласных Л,П,К. Слова: ЛУ-К, ПА-ПА	1			Практическая работа	
6.	Круглые и овальные элементы. Согласные В,Б,Д.	1			Практическая работа	
7.	Закрытые элементы. Согласные З,Р,Ц	1			Практическая работа	
8.	Шипящие согласные (первые) Ш,Ж,Ч. Слова: ШАР,ЖУК,ЧАС	1			Практическая работа	
Сложные и йотированные (4 часа)						

9.	Согласные (сложные) Ф,Й. Слова: МАЙ, ФЛАГ	1			Практическая работа	
10.	Хитрые две буквы Е,Ё. Слова: ЕЛЬ, ЁЖ	1			Практическая работа	
11.	Гласные Я, Ю. Слова: ЯМА, ЮЛА	1			Практическая работа	
12.	Мягкий и твёрдый знаки. Слова: КОНЬ, СЪЕЛ	1			Практическая работа	
Редкие буквы и автоматизация (4 часа)						
13	Закрепление согласных Щ,Х. Слова: ЩУ-КА, ХЛЕБ	1			Практическая работа	
14	Повтор сложных (Ж,Ш,Ч,Щ). Письмо слогов: ЖИ,ШИ,ЧА,ЩУ (закрепление правил на письме)	1			Практическая работа	
15	Алфавитная лента. Написание своего имени и фамилии	1			Практическая работа	
16	Итоговая работа (диктант)	1			Контрольная работа	

Содержание курса «Учусь читать» (16 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля	Примечание
Гласные и начало слогов. (4 часа)						
1.	Волшебные гласные – А,О,У.	1			Практическая работа	
2.	Первые согласные М,С+А,О,У. Чтение	1			Практическая работа	

	обратных слогов: АМ,УМ,ОС,АС.					
3.	Гласные И,Ы,Э. Звуковой анализ	1			Практическая работа	
4.	Согласные Н,К+гласные. Чтение прямых слогов: МА,НО,ТУ,КИ.	1			Практическая работа	
Твердые и мягкие (4 часа)						
5.	Весёлые братцы (Б-П, Д-Т). Твёрдые/мягкие пары. Чтение слогов: БА-БЯ, ПУ-ПЮ	1			Практическая работа	
6.	Звонкие и глухие (В,Ф,Г). Чтение слов из 2 слогов: ВА-ТА, ГУ- БЫ	1			Практическая работа	
7.	Шипящие (Ж-Ш). Согласная З. Правило ЖИ-ШИ. Чтение ШУ- БА, ЖУ-КИ	1			Практическая работа	
8.	Лесные звуки Л,Р,Ц. Самые трудные сонорные. Слоги: РА,РУ,ЛЫ,ЛО. Слова: РЫ-БА, ЛУ-НА	1			Практическая работа	
Йотированные и сложные случаи (4 часа)						
9.	Хитрый Й. Гласная Е. Позиция буквы Е в начале слова (ЕЛЬ) и после гласной. Чтение слов: МОЙ, ТВОЙ	1			Практическая работа	
10.	Гласные Ё,Я. Слова: МОЁ, Я-МА, Ё-ЖИК. Различие ЙО и Ё.	1			Практическая работа	
11.	Буквы Ю,Х,Ч. Слоги: ЧА, ЩА (без Щ пока). Слова: КЛЮЧ, ХЛЕБ.	1			Практическая работа	

12.	Ь – показатель мягкости. Слова: МЕЛЬ, ПЫЛЬ. Чтение слогов с Щ: ЩУ-КА.	1			Практическая работа	
Завершение алфавита и чтение (4 часа)						
13	Твёрдый характер – Ъ,Ф,Э. Разделительный Ъ (СЪЕЛ). Редкие буквы: ФЛАГ, ЭХО.	1			Практическая работа	
14	Дифференциация Ц-С, Щ-Ш. Чтение предложений: У ЛИСЫ НОРА.	1			Практическая работа	
15	Алфавитная песенка. Игра «Найди букву». Чтение коротких текстов (2-3 слова в строке).	1			Практическая работа	
16	Итоговый контроль	1			Контрольная работа	

Содержание курса «Грамота» (16 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля	Примечание
Звуки и буквы. Гласные (4 часа)						
1.	Чем звук отличается от буквы? Игры: «Услышь звук», «Найди букву среди других». Понятие «гласный» (поем, тянем).	1			Практическая работа	
2.	Сравнение А-О-У-И-Ы-Э. Выделение первого	1			Практическая работа	

	звука в словах. Печатание букв.					
3.	Гласные второго ряда. Знакомство: «Я = Й + А». Функции: в начале слова (Яма) и после гласной (МаЯк).	1			Практическая работа	
4.	А, Я, О, Ё, У, Ю, Э, Е, И, Ы (10 гласных). Алфавитный порядок: А Б В Г Д... (введение). Игра «Какая буква потерялась?».	1			Практическая работа	
Согласные звуки. Алфавит (4 часа)						
5.	Согласные: твердые и мягкие М,Н,П,Б. Сравнение: М (твердый) — Мь (мягкий). Чтение слогов: МА-МЯ, НО-НЁ. Игра «Твердый-мягкий» (хлопки).	1			Практическая работа	
6.	Звонкие и глухие (парные) В-Ф, Г-К. Опыт «Ручка на горлышке» (дрожит — звонкий, нет — глухой). Пары: В-Ф, Г-К. Алфавит до буквы К.	1			Практическая работа	
7.	Сонорные и шипящие. Согласные Д-Т, З-С	1			Практическая работа	
8.	Всегда твердые и всегда мягкие. Правило: Ж, Ш, Ц — всегда твердые. Ч, Щ, Й — всегда мягкие.	1			Практическая работа	
Слоги, ударение, перенос (4 часа)						
9.	Деление на слоги. Согласные Р,Л. Правило: «Сколько	1			Практическая работа	

	гласных — столько слогов». Игра «Прохлопай слово». Схемы: / (полоски).					
10.	Ударение. Согласные Ц,Х,Щ. Ударный гласный. Игра «Позови слово» (покричи, как в лесу).	1			Практическая работа	
11.	Правила переноса. Перенос по слогам (нельзя отрывать Ъ, Ь, Й от предыдущей буквы). Примеры: МАЙ-КА, ПОДЪ-ЕЗД (начальное знакомство).	1			Практическая работа	
12.	Звуковой анализ слова. Составление схемы: [М'АЧ'] — зеленая, красная, зеленая фишки. Сравнение звукового состава и буквенного.	1			Практическая работа	
Алфавит (4 часа)						
13	Редкие буквы алфавита. Ф,Э,Ю,Я (повтор). Правописание имен собственных (с большой буквы). Алфавит до конца: ...Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я.	1			Практическая работа	
14	Алфавит (33 буквы). Игра «Наведи порядок»	1			Практическая работа	
15	Слуховой диктант: «Напиши букву, которая стоит после П», «Перед Т», «Третья гласная». Печатание слов под диктовку.	1			Практическая работа	

16	Итоговый контроль	1			Контрольная работа	
----	-------------------	---	--	--	--------------------	--

Содержание курса «Формирование математических представлений» (16 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля	Примечание
Знакомство с числами (5 часов)						
1.	Понятие «один», «ни одного», «много». Сравнение групп предметов. Графическое написание цифры 1.	1			Практическая работа	
2.	Состав числа 2 (1+1). Понятия «пара», «столько же». Сравнение: где больше?	1			Практическая работа	
3.	Состав числа 3 (1+2, 2+1, 1+1+1). Геометрические фигуры: треугольник.	1			Практическая работа	
4.	Состав числа 4. Геометрия: квадрат, прямоугольник. Сравнение длины (длиннее-короче).	1			Практическая работа	
5.	Состав числа 5. Пальчиковый счет. Числовой отрезок 1–5. Прямой и обратный счет. Графический диктант	1			Практическая работа	
Числа от 6-10 (5 часов)						
6.	Состав числа 6. Сравнение групп предметов (на сколько больше?). Примеры: 5+1, 6–1.	1			Практическая работа	

7.	Состав числа 7. Дни недели (закрепление). Решение простых задач на 1 действие.	1			Практическая работа	
8.	Состав числа 8. Понятия «тяжелее-легче», «выше-ниже». Примеры с окошками (+__ = 8). Графический диктант.	1			Практическая работа	
9.	Состав числа 9. Дифференциация 6 и 9 (игра «Перевертыши»).	1			Практическая работа	
10.	Состав числа 10. Число 0 (понятие «несколько»). Числовой ряд 0–10. Десяток как единица счета.	1			Практическая работа	

Арифметические действия и сравнение (4 часа)

11.	Составление примеров по картинкам. Чтение примеров: «два плюс три равно пять».	1			Практическая работа	
12.	Сравнение чисел и групп предметов. Двойное неравенство: $3 < 5 < 8$.	1			Практическая работа	
13.	Решение устных задач на сложение и вычитание (в пределах 10). Выделение условия, вопроса, ответа.	1			Практическая работа	
14.	Различие фигур по признакам (углы, стороны). Логические ряды: «что лишнее?».	1			Практическая работа	

Повторение изученного (2 часа)

15.	Написание цифр под диктовку. Соседи числа. Состав числа на пальцах. Игра «Назови предыдущее/следующее».	1			Практическая работа	
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------	--

16.	Итоговый контроль	1			Контрольная работа	
-----	-------------------	---	--	--	--------------------	--

Содержание курса «Развитие речи» (16 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля	Примечание
Слово и предложение (4 часа)						
1.	Речь устная и письменная. Для чего нужны слова? Игра «Назови предмет»	1			Практическая работа	
2.	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	1			Практическая работа	
3.	Составление предложений по картинке. Деление предложения на слова. Схема предложения.	1			Практическая работа	
4.	Вопросительная, восклицательная, повествовательная интонация. Игра «Скажи по-разному»	1			Практическая работа	
Словарь и обобщение слов (4 часа)						
5.	Игрушки, посуда, мебель, одежда. Игра «Назови одним словом», «Четвертый лишний».	1			Практическая работа	
6.	Овощи, фрукты, ягоды, грибы, цветы. Сравнение: овощи растут на грядке, фрукты — на деревьях.	1			Практическая работа	
7.	Животные и их детеныши	1			Практическая работа	

8.	Профессии и инструменты	1			Практическая работа	
Связная речь и грамматика (4 часа)						
9.	Пересказ короткого текста (3–4 предложения)	1			Практическая работа	
10.	Составление рассказа по сюжетной картинке	1			Практическая работа	
11.	Рассказ-описание предмета	1			Практическая работа	
12.	Предлоги (в, на, под, за, над, между). Понимание пространственных отношений. Игра «Где спрятался мышонок?» (с игрушкой и коробкой). Составление предложений с предлогами.	1			Практическая работа	
Творчество и итог (4 часа)						
13	Рассказ по серии картинок	1			Практическая работа	
14	Загадки и пословицы	1			Практическая работа	
15	Придумывание окончания истории	1			Практическая работа	
16	Итоговый контроль	1			Контрольная работа	

3.4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: формирование у детей 6 лет личностной готовности к школе — устойчивой учебной мотивации, социально-приемлемых норм поведения, ценностного отношения к себе, окружающим и Отечеству через интеграцию воспитательных практик в образовательный процесс (апрель–июль).

Задачи:

1. Гражданско-патриотическое

- 1.1. Воспитывать уважение к государственным праздникам (День Победы, День космонавтики).
- 1.2. Формировать первичные представления о малой родине и семье как части большой страны.
- 1.3. Развивать чувство гордости за героическое прошлое России.

2. Нравственное и этическое

- 2.1. Воспитывать вежливость, честность, умение дружить и бесконфликтно общаться.
- 2.2. Формировать «внутреннюю позицию школьника» (готовность выполнять обязанности, соблюдать правила).
- 2.3. Развивать эмпатию и навыки взаимопомощи.

3. Экологическое и трудовое

- 3.1. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать сезонные изменения (весна–лето).
- 3.2. Формировать первичные навыки самообслуживания и труда (уборка рабочего места, уход за растениями).
- 3.3. Закреплять правила безопасного поведения в природе

4. Культура здоровья и безопасность

- 4.1. Формировать привычку к здоровому образу жизни (режим, гигиена, подвижные игры).
- 4.2. Обучать правилам безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.
- 4.3. Снижать предшкольную тревожность через создание ситуации успеха.

5. Эстетическое и социокультурное

- 5.1. Развивать интерес к творчеству, художественному слову и музыке.
- 5.2. Воспитывать аккуратность и бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
- 5.3. Обогащать словарь формулами речевого этикета.

Ожидаемые результаты:

- личностные качества и мотивация;
- произвольность поведения и саморегуляция;
- навыки общения и сотрудничества;
- нравственное и этическое развитие;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание и самообслуживание;
- здоровье и безопасность;
- эстетическое и творческое развитие;

№	МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА проведения
1.	Давайте познакомимся! Школа — это дом друзей	Апрель
2.	Что такое хорошо и что такое плохо? (Правила поведения)	Апрель
3.	День Космонавтики: Путь к звездам	Апрель
4.	Весна идет! Весне дорогу!	Апрель
5.	Моя родословная. Профессии моих родителей	Май
6.	День Победы: Спасибо за мир!	Май
7.	Волшебные слова. Этикет	Май
8.	День защиты детей. Планета Детства	Июнь
9.	Зеленая аптека. Лекарственные растения	Июнь
10.	Портфель первоклассника: что в нем живет?»	Июль
11.	Мои таланты. Я умею читать/считать	Июль
12.	Посвящение в будущие первоклассники	Июль

